

**PROGRAMA EDUCATIVO:  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS      CLAVE: E-MEC-2**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante implementará la metodología de enseñanza de contenidos, a partir del diagnóstico, el análisis y la reflexión de las necesidades educativas, para diseñar el plan de clase o cursos de disciplinas no lingüísticas en el idioma inglés, considerando las etapas y los elementos de la planeación didáctica.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Enseñar el idioma inglés mediante el dominio del nivel B1 del MCER a través de los diferentes métodos, enfoques, técnicas y estrategias de la enseñanza del inglés para desarrollar las distintas habilidades lingüísticas que permitan desenvolverse en ámbitos personales, laborales, académicos y sociales con confianza, precisión, fluidez y eficacia.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
<b>Específica</b>	<b>Cuarto</b>	<b>3.75</b>	<b>Escolarizada</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Metodología de la Enseñanza de Contenidos	8	12
II. Enseñanza de Contenidos	16	24	40
<b>Totales</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>60</b>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Desarrollar situaciones de aprendizaje elaborando la planeación de clase mediante la selección de métodos, técnicas y estrategias didácticas específicas de la enseñanza de lenguas.</p>	<p>Elaborar el plan de clase de acuerdo con las etapas del proceso de enseñanza de las habilidades productivas, receptoras y/o el método o enfoque de enseñanza de la lengua inglesa.</p>	<p>Elabora el plan de clase que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema de la clase</li> <li>- Objetivos específicos</li> <li>- Nivel de inglés del grupo</li> <li>- Habilidades lingüísticas a desarrollar.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula</li> <li>- Enfoque, Método y/o Técnicas de enseñanza</li> <li>- Estrategia de motivación</li> <li>- Posibles dificultades en su implementación y alternativas de solución.</li> <li>- Materiales didácticos</li> <li>- Espacio</li> <li>- Equipo</li> <li>- Dosificación de horas</li> <li>- Tipo de evaluación</li> </ul>
	<p>Proponer el material didáctico innovador acorde a las necesidades del grupo y a las habilidades lingüísticas a desarrollar.</p>	<p>Elabora una propuesta de material didáctico que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos de comunicación</li> <li>- Tipo de material</li> <li>- Objetivos a desarrollar con el material didáctico</li> <li>- Adecuación a la secuencia didáctica</li> <li>- Atractivo, innovador, adecuado al nivel</li> <li>- Calidad y estructura de los contenidos</li> <li>- Justificación</li> </ul>
	<p>Determinar los instrumentos de evaluación que corroboren el aprendizaje del idioma, de acuerdo con el plan de clase.</p>	<p>Elabora y/o seleccionar los instrumentos de evaluación, acorde al plan de clase, que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de instrumento</li> <li>- Justificación</li> <li>- Criterios a evaluar</li> <li>- Momentos de evaluación</li> <li>- Interpretación del instrumento</li> <li>- Resultados</li> </ul>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Implementar la secuencia didáctica considerando los diferentes métodos, enfoques, técnicas y estrategias de la enseñanza del inglés.</p>	<p>Conforme al plan de clase, aplica los elementos de la secuencia didáctica, donde demuestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rol docente</li> <li>-Método de enseñanza de la lengua inglesa</li> <li>-Técnica didáctica</li> <li>-Estrategia de la enseñanza del idioma inglés</li> <li>-Situación y actividades de aprendizaje</li> <li>-Logro de objetivos</li> <li>-Manejo del tiempo</li> <li>-Dominio del tema</li> <li>-Uso del idioma</li> <li>-Seguimiento del plan de clase</li> <li>-Actitud</li> </ul>
--	---	---

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Metodología de la Enseñanza de Contenidos					
Propósito esperado	El estudiante explicará los conceptos y principios de la metodología de enseñanza de contenidos, así como, sus diversas modalidades de aplicación en el contexto de enseñanza del idioma inglés, para contribuir a la demanda global en el aprendizaje del idioma.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Conceptos y características: Cognición, comunicación, cultura y contenido.	Identificar los principios, componentes y características del enfoque de enseñanza de contenidos.  Definir las “4c” de la enseñanza de contenidos: cognición, comunicación, cultura y contenido.	Distinguir los principios, componentes y características del enfoque de enseñanza de contenidos.	Asumir actitudes de adaptabilidad y empatía al ajustar el plan de clase según las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, el contexto y los recursos disponibles de manera que sea relevante y significativo para estos y se logren los objetivos planteados.  Demostrar colaboración al trabajar en equipo con otros profesionales educativos, para aprovechar recursos y experiencias que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Principios y metodología.	Identificar la metodología de la enseñanza de contenidos.		
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Identificar las de estrategias de enseñanza-aprendizaje y métodos a utilizar en la enseñanza de contenidos y sus objetivos:  -Estrategia de andamiaje (Scaffolding) de contenido y de lengua para un aprendizaje significativo.	Proponer las estrategias, técnicas y métodos a utilizar en la enseñanza de contenidos.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>-Métodos ABP, aprendizaje colaborativo, flipped classroom y gamificación en el aula.</p>		<p>Desarrollar objetividad al mantener la imparcialidad al momento de evaluar los desempeños de los estudiantes, evitando sesgos personales o prejuicios.</p> <p>Dirigir con liderazgo y confianza al tomar decisiones, guiar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva.</p> <p>Asumir actitudes de organización al planificar y distribuir eficientemente el tiempo para cumplir con los objetivos de la clase.</p> <p>Desarrollar flexibilidad al ser capaz de adaptar la duración de las actividades según las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Reflexionar sobre la efectividad de las estrategias utilizadas al realizar ajustes según sea</p>
--	---	--	--

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

			necesario con el fin de lograr los objetivos propuestos.
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Tareas de investigación Estrategias para recuperación de conocimientos previos Lectura comentada	Material Auténtico Pintarrón/ Pizarrón Computadora Material audiovisual Softwares educativos Herramientas educativas	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican y comprenden los principios, características y objetivos de la metodología de enseñanza de contenidos.  Los estudiantes evalúan y adaptan las estrategias, técnicas y métodos y su aplicación con base en los objetivos de la enseñanza de contenidos.	A partir de un estudio de caso de una situación educativa, elaborar un portafolio de evidencias que contenga actividades donde identifiquen los componentes, características, técnicas y estrategias de la metodología de enseñanza de contenido.	Cuestionario Portafolio de evidencias

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Enseñanza de contenidos					
Propósito esperado	El estudiante desarrollará la planeación didáctica, actividades, materiales y recursos basados en la metodología de enseñanza de contenidos considerando sus principios, desde su planificación hasta la evaluación, en el idioma inglés.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	16	Horas del Saber Hacer	24	Horas Totales	40

Temas	Saber	Saber Hacer	Ser y Convivir
	Dimensión Conceptual	Dimensión Actucional	Dimensión Socioafectiva
Aspectos para la planificación	Identificar las etapas para la planificación de unidades basadas en la enseñanza de contenidos:	Diseñar e implementar materiales didácticos, instrumentos de evaluación, actividades, lecciones y unidades didácticas de enseñanza de contenidos en el idioma inglés.	Asumir actitudes de adaptabilidad y empatía al ajustar el plan de clase según las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, el contexto y los recursos disponibles de manera que sea relevante y significativo para estos y se logren los objetivos planteados.  Demostrar colaboración al trabajar en equipo con otros profesionales educativos, para aprovechar recursos y
Actividades de contenido e idioma	Definir los objetivos y contenidos de aprendizaje partiendo de las 4c y del nivel de los estudiantes  -Contenido -Cognición -Comunicación -Cultura  Preparar la unidad elaborando un mapa mental que integre las 4c		
Materiales y recursos	Planificar las actividades contextualizadas  Seleccionar el material didáctico		

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Evaluación	Planificar criterios de evaluación		<p>experiencias que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Desarrollar objetividad al mantener la imparcialidad al momento de evaluar los desempeños de los estudiantes, evitando sesgos personales o prejuicios.</p> <p>Dirigir con liderazgo y confianza al tomar decisiones, guiar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva.</p> <p>Asumir actitudes de organización al planificar y distribuir eficientemente el tiempo para cumplir con los objetivos de la clase.</p> <p>Desarrollar flexibilidad al ser capaz de adaptar la duración de las actividades según las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.</p>
------------	------------------------------------	--	---

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			Reflexionar sobre la efectividad de las estrategias utilizadas al realizar ajustes según sea necesario con el fin de lograr los objetivos propuestos.
--	--	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos Análisis de caso Simulación	Material Auténtico Pintarrón/ Pizarrón Computadora Material audiovisual Softwares educativos Herramientas educativas	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes identifican los elementos de la planeación de unidades basadas en la enseñanza de contenidos.</p> <p>Los estudiantes desarrollan e implementan situaciones de aprendizaje, definiendo los objetivos y contenidos de aprendizaje a partir del análisis del contexto educativo y la metodología de enseñanza de contenidos.</p>	<p>A partir de una simulación elaborar el plan de clase basado en contenidos que contenga objetivos, contenido de aprendizaje (4c), nivel de inglés del grupo, material didáctico, criterios de evaluación.</p>	<p>Lista de verificación</p> <p>Rúbrica</p>

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
<p>Lic. en Educación</p> <p>Lic. en Pedagogía</p> <p>Lic. en Intervención Educativa</p> <p>Lic. en Psicopedagogía</p> <p>Lic. en Gestión Institucional Educativa y Curricular</p> <p>Lic. en Procesos Educativos</p> <p>Lic. en Lenguas Modernas</p> <p>Lic. en Lengua Inglesa</p> <p>Lic. en Inglés</p> <p>Lic. en Enseñanza del Inglés.</p>	<p>Conocimientos en metodologías, estrategias de enseñanza aprendizaje, instrumentos de evaluación, en nuevas tendencias educativas, como el enfoque por competencias, la educación emocional y la tecnología educativa; manejo de herramientas educativas digitales.</p>	<p>Experiencia como docente frente a grupo. Cursos en habilidades docentes, habilidades socioemocionales y competencia digital docente, con experiencia mínima de dos años.</p> <p>Utilización de recursos y gestión de la integración entre lengua y contenidos</p>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Banegas, L. D., & Zappa-Hollman, S.	2023	The Routledge handbook of content and language integrated learning.	Reino Unido	Routledge.	9781032001951
Bentley, Kay.	2023	The TKT Course CLIL Module.	Reino Unido	Cambridge University Press.	9781009024792
Bower, K. Coyle, D., Cross, R., & Chambers, G. N.	2020	Curriculum Integrated Language Teaching - CLIL in practice.	Reino Unido	Cambridge University Press.	9781108492812
Coyle, D & Meyer O.	2021	Beyond CLIL: Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning.	Reino Unido	Cambridge University Press.	9781108823722

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Barreto Huilcapi, M. Aguirre, R & Serra Valdés, M.	27 de junio de 2024	Beneficios del método AICLE/CLIL para el aprendizaje de una lengua extranjera a través del aula invertida.	<a href="https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2271">https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2271</a>
deBoer, M. & Leontjev, D.	27 de junio de 2024	Assessment and learning in content and language integrated learning (CLIL) classrooms: Approaches and conceptualisations.	<a href="https://www.academia.edu/106537415/Assessment_and_Learning_in_Content_and_Language_Integrated_Learning_CLIL_Classrooms?uc-sb-sw=34410919">https://www.academia.edu/106537415/Assessment_and_Learning_in_Content_and_Language_Integrated_Learning_CLIL_Classrooms?uc-sb-sw=34410919</a>
Marongiu, Maria Antonietta.	27 de junio de 2024	Teaching Materials and CLIL Teaching.	<a href="https://www.ledonline.it/index.php/linguae/article/viewFile/1705/1217">https://www.ledonline.it/index.php/linguae/article/viewFile/1705/1217</a>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	